

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

مقرر تحليل الخطاب (484عرب2)

Institution المؤسسة	جامعة نجران	Date التاريخ	29/7/1438
College/Department الكلية/ القسم	قسم اللغة العربية - كلية العلوم والآداب		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	تحليل الخطاب (484 عرب 2)																				
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	ساعتان																				
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج اللغة العربية تربية																				
4. Name of faculty member responsible for the course	د. سحر خطاب ديسري محمود																				
5. Level/year at which this course is offered	المستوى السابع: المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي																				
6. Pre-requisites for this course (if any)	لا توجد																				
7. Co-requisites for this course (if any)	لا توجد																				
8. Location if not on main campus	كلية العلوم والآداب بالمدينة الجامعية																				
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	<p>نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)</p> <table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence (عن بعد) التعليم بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	100	c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>	d. Correspondence (عن بعد) التعليم بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>	f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>																		
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	100																		
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>																		
d. Correspondence (عن بعد) التعليم بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>																		
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>																		
Comments التعليق:																					

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر
- تزويد الطلاب بمهارات تحليل الخطاب و اللسانيات التداولية التي تمكنهم من الحكم على النصوص وتمييز جيدها من رديئها.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التنوع في طرق التدريس .
- الاستفادة من تقويم الطالبات للمقرر.
- استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير واستراتيجية حل المشكلات .
- الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الالكترونية الشاملة.
- الاطلاع على المراجع الحديثة ومواقع الانترنت .

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :
يتناول هذا المقرر التعريف بمفهوم تحليل الخطاب و إسهامات العلماء العرب القدامى في هذا المجال و دراسة اتجاهين من هذه الاتجاهات وهما تحليل الخطاب من منظور لسانيات النص و تحليل الخطاب من منظور اللسانيات التداولية .

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس

الباب الأول: مدخل إلى المفاهيم الأساسية تاريخ التحليل النصي مفاهيم النص وعلم اللغة النصي	5	10
الباب الثاني: الاقتراحات الغربية المنظور اللساني الوصفي منظور لسانيات الخطاب منظور تحليل الخطاب	7	14
الباب الثالث : المساهمات العربية	3	6

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (إجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	15*2					30
Credit الوحدات المعتمدة	2					2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	2
تحتاج الطالبة إلى ساعتين للاستذكار والتدريب واستيعاب المادة العلمية ، وكذلك لمتابعة المادة إلكترونياً عبر موقع البلاك بورد ، وتنفيذ الواجبات والأنشطة ورفعها.	

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب أن توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس أمام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع أساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع أساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب أن تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري أن تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		

Code # مسلّم	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.1	يُعرف المصطلحات اللغوية المتعلقة بتحليل الخطاب	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	اختبار فصلي أول اختبار نهائي
1.2	يذكر معايير النص والنصية وآراء العلماء المحدثين في بعض الظواهر وأسبابها ووسائلها وشروط تحققها وجهود العلماء العرب وإسهاماتهم في ميدان تحليل الخطاب.	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي	اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثاني اختبار نهائي
1.3	يقارن بين بعض الظواهر والاتجاهات اللغوية في ميدان لسانيات النص	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم التعاوني	اختبار نهائي
1.4			
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يُميز بين أدوات الربط النصي والاتساق الدلالي.	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي. التعلم التعاوني	اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثاني اختبار نهائي
2.2	يفسر بعض الظواهر اللغوية وأسبابها.	التعلم الذاتي.	اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثاني اختبار نهائي
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	يلتزم العمل في جماعة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني	استمارة الملاحظة
3.2	يقترح الحلول المناسبة لأي مشكلة تواجهه داخل مقرر تحليل الخطاب.	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني	استمارة الملاحظة
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يستخدم الأنماط الحديثة لتكنولوجيا المعلومات في التواصل مع زميلاتها.	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني	استمارة الملاحظة
4.2			
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا تنطبق		
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due أسبوع استحقاق	Proportion of Total Assessment
--	---------------------------	-----------------------------------

النسبة من التقييم الكلي	التقييم	مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة, عرض تقديمي شفوي.....الخ)
20%	السادس	الاختبار الفصلي الأول
20%	عشر الثاني	الاختبار الفصلي الثاني
10%	ممتد	مشاركة وواجبات
50%	السادس عشر	الاختبار النهائي

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

1- وضع نموذج على مكتب عضو هيئة التدريس يحدد فيه المحاضرات ومواعيد الساعات المكتبية.

2- جعل مساهمة الأستاذ الفعلية في الإرشاد الأكاديمي بمثابة درجة مشجعة تضاف إلى رصيده التقويمي .
يتم متابعة أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج من قبل منسق القسم تتضمن الإعلان عن الساعات المكتبية وساعات الإرشاد على البلاك بورد وإعلانها على مكاتب الأعضاء ويشمل ذلك الإعلان عن:

1- ثلاث ساعات مكتبية في الأسبوع.

2- التواصل مع الطلاب من خلال الإيميل الإلكتروني الشخصي .

3- التواصل مع الطالبات من موقع الجامعة.

<http://portal.nu.edu.sa/web/elearning-deanship/home>

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

كتاب خطابي، محمد : لسانيات النص ، مدخل إلى انسجام الخطاب.

الفقي، صبحي : علم اللغة النصي بين النظرية والتطبيق .

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

- برون ج ، ويول ج : تحليل الخطاب .ترجمة محمد لطفي الزليطي ومنير التريكي.

- هاينه من ، فولفجانج وفيهفجر، ديتير : مدخل إلى علم اللغة النصي ، ترجمة د.فالح العجمي.

- فان دايك ، تيون : النص ، بنياته ووظائفه : مدخل أولي إلى علم النص ، ترجمة د.محمج العمري ضمن كتابه : في نظرية الأدب مقالات ودراسات.

- واووزنيك ، زتسيلاف : مدخل إلى علم النص ، مشكلات بناء النص.

<ul style="list-style-type: none"> - ساسي، احمد : منهج الجواب في آليات تحليل الخطاب . - الحباشة ، صابر محمود : الأسلوبية والتداولية ، مدخل لتحليل الخطاب.
<p>3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ...الخ</p> <ul style="list-style-type: none"> - موقع اللغة العربية تعليمًا وتعلمًا - http://uqu.edu.sa/page/ar/137158 - منتدى الإيوان اللغوي . - http://www.iwan7.com/ - شبكة الألوكة (مكتبة المجلس العلمي) - http://www.alukah.net/ - موقع الوراق. - http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1 - المكتبة الوقفية . - http://www.waqfeya.com/ - المكتبة الرقمية. - http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/digital-library
<p>4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> - الموسوعة الشاملة . -الجامع الكبير

F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p> <p>حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p> <p>المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ):</p> <p>قاعات محاضرات مجهزة بأجهزة للعرض الإلكتروني تسع ثلاثين طالبة .</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p> <p>التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير جهاز إلكتروني لعضو هيئة التدريس بالقاعات. - توفير جهاز إلكتروني لكل 10 طالبات .
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)</p> <p>مصادر أخرى (حددها...ممثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير أشرطة الفيديو التي تحتوي على المادة العلمية في مجال تحليل الخطاب . - أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.

G. Course Evaluation and Improvement Processes **تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه**

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبيانات تقويم المقرر. - استطلاعات الرأي عبر موقع الجامعة.
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.</p> <p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - التشاور وتبادل الخبرات بين الزملاء من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج - تفعيل التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس من قبل الطلاب - التقييم النظير - تقييم رئيس القسم
<p>3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس</p>

<ul style="list-style-type: none"> - عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس . - تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها. - عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر الواحد . - عقد اجتماع لأعضاء القسم في نهاية كل فصل دراسي للوقوف على نقاط الضعف والأخطاء التي شابت العملية التعليمية فيه والعمل على إيجاد حلول لها .
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p>1- المراجعة والتحقق من تصحيح الإجابة بالورقة الاختبارية بالتبادل بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج من التخصص نفسه</p> <p>2- إعادة تصحيح أو تقييم المشاركات الصفية والتكليفات بالتبادل بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج</p>
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement</p> <p>: صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعداد تقريراً للمقرر في نهاية كل فصل دراسي متضمناً بيانات يتم استيفانها بشكل دوري كما يتضمن خطة للتحسين والتطوير بناءً على ما ورد من سلبيات بنود التقرير. -مراجعة مستمرة بين أعضاء هيئة التدريس لتعديل خطة المقرر عندما يكون ذلك التعديل ضرورياً. - استخدام التغذية الراجعة من تقويمات الطالبات للمقرر وأداء أعضاء هيئة التدريس في وضع خطط تحسين وتطوير المقرر. - أخذ آراء أعضاء هيئة التدريس ممن يقمن بتدريس المقرر الواحد لمعرفة مدى استجابة الطالبات .

Name of instructor :اسم استاذ المقرر



Signature :التوقيع د سحر خطاب
Date Report Completed :تاريخ إكمال التقرير 29/7/1438

Name of field experience teaching staff :اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator :د. عفاف عبد المنعم :منسق البرنامج

Signature :التوقيع :
Date received :تاريخ الاستلام



Date received